



## ENDELIG RAPPORT

# UMV 2026-2029

En UMV er elevernes vurdering af skolens fysiske, psykiske og æstetiske undervisningsmiljø, som samtidig giver et overblik over, hvad skolen skal arbejde med for at forbedre undervisningsmiljøet.

Ifølge Undervisningsmiljøloven, skal alle skoler og uddannelsessteder lave en undervisningsmiljøvurdering (UMV) minimum hvert 3. år.

En skoles UMV skal indeholde følgende fire elementer:

1. En **kortlægning** af det psykiske, fysiske og æstetiske undervisningsmiljø
2. En **beskrivelse og vurdering** af undervisningsmiljøet
3. En **handleplan** for, hvordan eventuelle problemer skal løses
4. Retningslinjer for **opfølgning** på handlingsplanen

Undervisningsmiljøvurderingen på Esajasskolen er gennemført i januar 2026. Til denne UMV har vi valgt at opdele undersøgelsen i to:

### Metode

#### Sådan har vi kortlagt undervisningsmiljøet

**Børnesamtaler for bh.kl-3.klassetrin:** Qua at indskoling er mere udfordret på IT-kundskaber, har vi i stedet valgt at afholde børnesamtaler i klassen mellem elever, klasselærer og klassepædagog. Rationalet bag dette er også, at vi anser børnesamtalerne som en god mulighed for klasselæreren og klassepædagogen til at blive opmærksomme på forskellige mønstre, både på klasse- og individniveau. Disse spørgsmål er håndplukket fra Den Nationale Trivselsmåling, som kan ses [her](#).

Denne dataindsamling foregik ved, at klasselæreren oplæste 15 spørgsmål ét ad gangen, og derefter oplæste svarmulighederne. Hver elev tilkendegav sin mening ved håndsoprækning, hvorefter svarene blev talt sammen og noteret.

**Spørgeskema for 4-9.klassetrin:** Eleverne i 4.-9.klasse har udfyldt et anonymt spørgeskema via Google Analyse. Her blev hver elev præsenteret for 22 spørgsmål.



Spørgsmålene er også håndplukket fra de 40 spørgsmål, som indgår i Undervisningsministeriets Nationale Trivselsmåling, som kan ses [her](#).

## Beskrivelse og vurdering af resultater

### Sådan vurderede vi kortlægningen resultater

De indsamlede data er samlet i denne rapport og videreformidlet til ledelse og ansatte.

- I **bh.klasse-3.klasse** deltog **75 elever** i undersøgelsen
- I **4.-9.klasse** deltog **157 elever** i undersøgelsen

På baggrund af elevernes tilbagemeldinger kan vi konstatere følgende:

### Her gør vi det godt

#### Bh.klasse-3.klasse:

- ★ **85,1%** svarede "Ja, meget" eller "Ja, lidt" til spørgsmålet "Er du glad for din klasse?"
- ★ **80,8%** svarede "Ja, meget" eller "Ja, lidt" til spørgsmålet "Er lærerne gode til at hjælpe dig i skolen?"
- ★ **80,6%** svarede "Ja, meget" eller "Ja, lidt" til spørgsmålet "Er du glad for dine lærere?"
- ★ **75,4%** svarede "Ja, meget" eller "Ja, lidt" til spørgsmålet "Er jeres klasselokale rart at være i?"
- ★ **68,1%** svarede "Ja, meget" eller "Ja, lidt" til spørgsmålet "Lærer du noget spændende i skolen?"

#### 4.-9.klasse:

- ★ **91%** svarede, at de "Tit" eller "Meget tit" er glade for at gå på Esajasskolen.
- ★ **80,9%** svarede at de "Tit" eller "Meget tit" er glade for deres klasse.
- ★ **76,4%** svarede at de er "Enige" eller "Helt enige" i udsagnet "Jeg kan godt lide frikvartererne på min skole"
- ★ **76,4%** svarede "Enig" eller "Helt enig" til udsagnet "Jeg føler, at jeg hører til på



min skole”

- ★ **72%** svarede, at de er “Enige” eller “Helt enige” i udsagnet “Lærerne er gode til at støtte og hjælpe mig i skolen, når jeg har brug for det”.
- ★ **70,1%** svarede, at de er “Enige” eller “Helt enige” i udsagnet “Andre elever accepterer mig, som jeg er”.
- ★ **59,2%** svarede, at de er “Enige” eller “Helt enige” i udsagnet “Jeg synes godt om undervisningslokalerne på skolen”.

## Her oplever vi udfordringer

### **Bh.klasse-3.klasse:**

- ★ **62%** svarede “Nej” til spørgsmålet “Er toiletterne på skolen rene?”
- ★ **10,8%** svarede “Ja, meget” til spørgsmålet “Føler du dig alene i skolen?”

### **4.-9.klasse:**

- ★ **44%** svarede “Helt uenig” eller “Uenig” til spørgsmålet “Jeg synes, toiletterne på skolen er pæne og rene”
- ★ **7,6%** svarede “En gang imellem” til spørgsmålet “Er du blevet mobbet i dette skoleår?”
  - **2,5%** svarede “Tit” til samme spørgsmål
- ★ **7%** svarede “For det meste” til spørgsmålet “Er du bange for at blive til grin i skolen?”
  - **3,8%** svarede “Altid” til samme spørgsmål



## Handleplan

### Sådan vil vi forbedre skolens undervisningsmiljø

#### Toiletforhold

Skolen vil fortsat have fokus på at forbedre toiletforholdene som en del af arbejdet med det fysiske undervisningsmiljø.

- Elevrådet inddrages løbende for at sikre elevernes perspektiv og medansvar i forhold til vedligeholdelse og trivsel omkring toiletforholdene.
- Der iværksættes et fornyet fokus på oplæring i gode toiletvaner.
- SFO-lederen igangsætter i samarbejde med pædagoger og indskolingslærere en målrettet indsats for førskolebørnene fra maj 2026 samt fremadrettet i skoleåret 2026/2027.
- Der fastholdes et skærpet fokus på den daglige rengøring, herunder gulvvask på SFO'ens toiletter 1-2 gange dagligt.

#### Klassetrivsel

Skolen prioriterer arbejdet med elevernes trivsel højt og arbejder systematisk og forebyggende med at styrke fællesskabet i klasserne.

- Ordningen *Legevenner* fortsætter som et fast frikvarterstilbud for elever i børnehaveklasse til 3. klasse. Elever fra 5. klasse fungerer som Legevenner og faciliterer lege og aktiviteter i spise-frikvarteret med henblik på at styrke relationer, sammenhold og tryghed blandt de yngste elever.
- Der arbejdes kontinuerligt og målrettet med klassetrivsel gennem elevsamtaler, klassens time, skole-hjem-samtaler, ambassadør-timer samt løbende møder i klasseteams.
- Ressourcecenteret inddrages aktivt i særlige indsatser, hvor der er behov for ekstra støtte eller målrettede trivselsfremmende tiltag.
- Vi igangsætter et udviklingsarbejde omkring klassens time ift. til at fremme trivslen yderligere.

## Retningslinjer for opfølgning på handleplanen

### Sådan har vi tænkt os at følge op

#### Møder mellem skoleleder og pedel

Der afholdes ugentlige møder mellem skoleleder og pedel med henblik på at følge op på det fysiske undervisningsmiljø, herunder toiletforhold, rengøring og



vedligeholdelse. Formålet er at sikre hurtig handling ved udfordringer samt en kontinuerlig vurdering af behov for justeringer.

### **Lærerrådsmøder**

Undervisningsmiljøet sættes jævnligt på dagsordenen på lærerrådsmøder. Her drøftes trivsel, klassedynamik og igangsatte indsatser, så der sikres fælles retning og videndeling på tværs af årgange og teams. Eventuelle behov for justering af indsatser drøftes og besluttet i fællesskab.

### **SFO-møder**

På SFO-møder følges der op på indsatser vedrørende trivsel og adfærd, herunder arbejdet med gode toiletvaner og sociale fællesskaber. Der sikres sammenhæng mellem skole- og SFO-delen, så eleverne mødes med fælles forventninger og pædagogiske tilgange.

### **Elevrådet**

Vi betragter undervisningsmiljøet som et centralt fokusområde, der forudsætter fælles ansvar og kontinuerlig opmærksomhed. Elevrådet vil derfor blive inddraget i den løbende evaluering af indsatserne med henblik på at sikre, at elevernes perspektiver og erfaringer indgår aktivt i det videre arbejde. Elevrådet vil fortsat være et fast punkt på dagsordenen ved lærerrådsmøderne, hvor den elevrådsansvarlige medarbejder formidler elevrådets inputs, perspektiver og forslag til det videre arbejde.

Hvidovre, februar 2026

Skoleleder, Mark Lindberg-Christensen